

- 学習者による主観的な価値認知である
- 授業者による介入可能性あり(eg 解良・中谷, 2014)  
価値の強調→価値認知向上→学習行動  
⇒授業改善の手掛かり情報として有用(大谷, 2013)
- 進路のイメージの明瞭さが影響(eg 三島・斎藤・森, 2009)  
⇒希望進路との関係において捉える必要がある

…だとすれば,

教職との関係を強調した科目 (a)合致明瞭	教職消極群 (b)ズレ明瞭
--------------------------	------------------

今回の検討課題 (a)では高い教育効果が期待できる反面, (b)ではブレーキがかかってしまう恐れがある?

### 方法

**調査時期** 2012年度後期～2013年度後期の3セメスター

**科目** 近畿地方の4年制大学教育学部における教職必修科目『学習過程の心理学』(教育の基礎理論)

**分析対象** 同意署名を得た180名(同意率75%): 男性75名, 女性105名, 平均19.01歳(SD=0.13)

**調査内容**

**課題価値** 課題価値測定尺度(伊田, 2001)30項目  
7件法, 下位尺度毎の $\alpha=.84\sim.89$ ,  $M_s=4.88(SD=.86)\sim 5.47(SD=.86)$  項目例:(前掲Figure1)

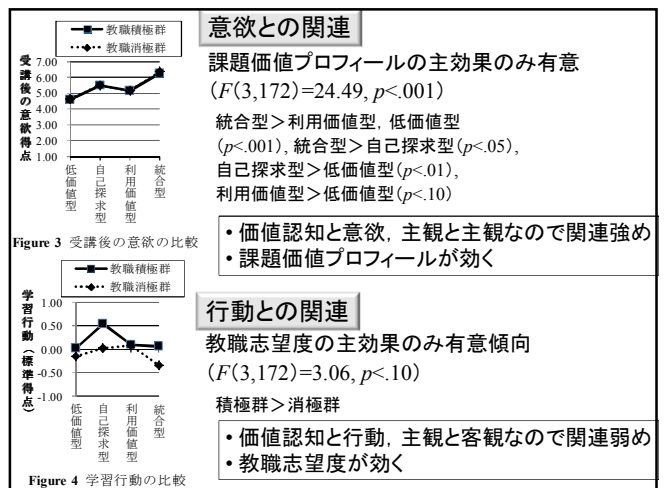
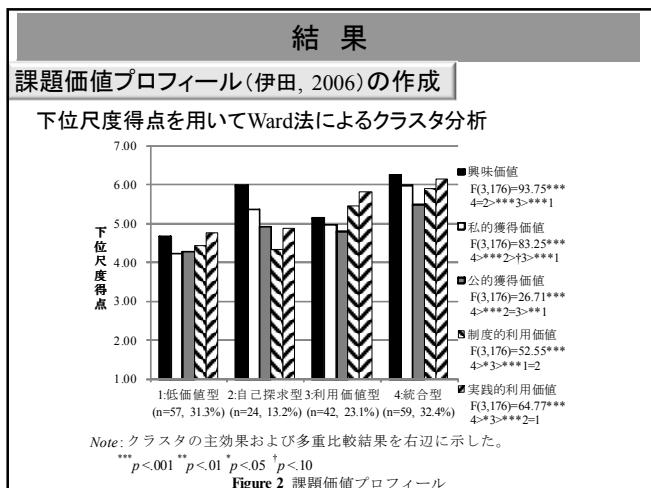
**教職志望度** 進路決定者と未決定者を判別する設問(若松, 2001)

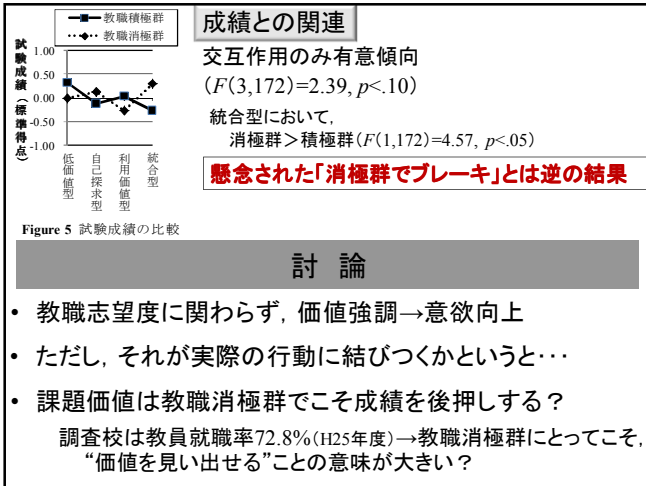
- 「目指すと決めてもう迷わないし, これ以上具体的に詰めるつもりがない」選択肢として教職を挙げた者⇒「**教職積極群**」( $n=92$ )
- 他の職を挙げた者( $n=8$ )と, 決めた進路が「ない」者( $n=80$ )  
⇒「**教職消極群**」( $n=88$ )

**受講後の意欲** 「今後も機会があれば, この分野の学習をしたいと思いますか」 7件法,  $M=5.40(SD=1.25)$

**学習行動** 毎回の授業終了時にRカード記入を求めて得点化(標準化得点)

**試験成績** 期末試験成績(受講セメスター毎の標準化得点)





**引用文献**

Eccles, J., & Wigfield, A. (1985). Teacher expectancies and student motivation. In J. B. Dusek(Eds.) *Teacher expectancies*. Hillsdale, N.J.: L. Erlbaum. Pp.185-226.

伊田勝憲 (2001). 課題価値評定尺度作成の試み 名古屋大学大学院教育発達科学研究科紀要(心理発達科学), 48, 83-95.

伊田勝憲 (2006). 課題価値プロフィール作成の試み—学習動機づけの統合的な理解に向けて— 三重中央大学研究フォーラム, 1, 27-36.

伊田勝憲 (2012). 学習意欲と職業 速水敏彦(監修)コンピテンス—個人の発達とよりよい社会形成のために— ナカニシヤ出版 Pp.163-171.

解良優基・中谷素之 (2014). 認知された課題価値の教授と生徒の課題価値評定、および学習行動との関連 日本教育工学会論文誌, 38, 61-71.

三島知剛・斎藤未来・森敏昭 (2009). 教育実習生の実習前後における教科・教職専門科目に対する大学講義イメージの変容 日本教育工学会論文誌, 33, 93-101.

大谷宗啓 (2013). 大学生の授業参加と期末試験成績に対する授業評価アンケートと課題価値プロフィールの交互作用—授業改善手掛かりの拡充を目的とした授業評価の試み— 大阪電気通信大学人間科学研究, 15, 65-78.

若松養亮 (2001). 大学生の進路未決定者が抱える困難さについて—教員養成学部の学生を対象に— 教育心理学研究, 49, 209-218.

**【PDF版 注記】**

このファイルは、日本教育心理学会第56回総会における研究発表の当日ポスターPDF版です。

大谷宗啓 (2014). 教員養成学部生の課題価値プロフィールと学習成果の関連—教職必修科目受講者の教職志望度に注目して— 日本教育心理学会第56回総会発表論文集, p.194.

(2014年11月11日更新版: 発表論文集の掲載ページを追加)  
<http://www.re2.sakura.ne.jp/ohtani/jp/jaep56th.pdf>

**Appendix 尺度得点間の単相関係数 (n=180)**

	興味価値	私的獲得価値	公的獲得価値	制度的利用価値	実践的利用価値	受講後の学習意欲	学習行動(Z得点)	試験成績(Z得点)
興味価値	—	0.69 ***	0.55 ***	0.38 ***	0.46 ***	0.62 ***	0.08	0.03
私的獲得価値	0.69 ***	—	0.50 ***	0.44 ***	0.44 ***	0.46 ***	0.00	-0.02
公的獲得価値	0.55 ***	0.50 ***	—	0.35 ***	0.44 ***	0.32 ***	0.08	-0.03
制度的利用価値	0.38 ***	0.44 ***	0.35 ***	—	0.71 ***	0.40 ***	0.01	0.00
実践的利用価値	0.46 ***	0.44 ***	0.44 ***	0.71 ***	—	0.44 ***	0.06	0.01
受講後の学習意欲	0.62 ***	0.46 ***	0.32 ***	0.40 ***	0.44 ***	—	0.03	0.08
学習行動(Z得点)	0.08	0.00	0.08	0.01	0.06	0.03	—	0.22 ***
試験成績(Z得点)	0.03	-0.02	-0.03	0.00	0.01	0.08	0.22 ***	—

Note: \*\*\*p<.001 \*\*p<.01 \*p<.05 †p<.10